

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO KARTENOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO  
DIREKTORĖS LAIMOS MAČERNIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-23 Nr. P 14-103

Kartena

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) 2021-2025 metų strateginiam prioritetui – ugdymo(si) kokybės ir mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, ugdymo(si) aplinkos modernizavimas – 2022 metų veiklos plane buvo keliamas tikslas – tinkamos edukacinės aplinkos sudarymas siekiant individualios mokinio pažangos ir 2 konkretūs uždaviniai, kurie integraliai derėjo su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslu, uždaviniais, veiklomis: turtinti, modernizuoti, atnaujinti edukacinę aplinką, siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pagerinimo.

Įgyvendinant 1 uždavinį – užtikrinti ugdymo kokybę pamokoje – 2022 metais kryptingai siekiau sutelkti mokyklos bendruomenę ir įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos įgyvendintos 100 %, iš viso 2020–2022 m. projekto dėka investuota 37 524 Eur. „Kokybės krepšelio“ veikloms įgyvendinti, rezultatams pasiekti buvo suplanuota 50 kiekybinių ir kokybinių rodiklių, pasiekta ir viršyta 90 %, nepasiekta visa apimtimi 10 %: iš 34 kiekybinių rodiklių: viršyta – 15 rodiklių; pasiekta – 18 rodiklių; nepasiekta visa apimtimi 1 rodiklis; iš 16 kokybinių rodiklių: viršyta – 12 rodiklių; nepasiekta visa apimtimi – 4 rodikliai.

Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo, vykusio 2022-10-14, 2022 m. lapkričio 15 d. ataskaitoje Nr. A-130, išorės vertintojai konstatavo, kad Kretingos rajono Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. 9 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: tai 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui. Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, padaryta pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje, fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

Kokybės krepšelio lėšomis finansuojamo Dienos centro veiklos rezultatas – aukštesni lietuvių kalbos PUPP rezultatai. Lyginant trejų metų (2019 m., 2021 m., 2022 m.) pasiekimus, lietuvių kalbos PUPP pažymio vidurkio pokytis +1,51 balo (2019 m. - 4,69; 2021 m. - 5,5; 2022 m. - 6,2); 20,77 % daugiau 10 klasės mokinių pasiekė patenkinamą lietuvių kalbos žinių ir gebėjimų lygį (2019 m. - 69,23 %; 2021 m. - 100 %; 2022 m. - 90 %); 39,23 % aukštesnę lietuvių kalbos pasiekimų kokybę (2019 m. - 30,77 %; 2021 m. - 50 %; 2022 m. - 70 %). 2022 m. nepavyko pasiekti aukštesnių matematikos PUPP rezultatų. Matematikos PUPP pažymio vidurkio pokytis -0,69 balo (2019 m. - 3,69; 2021 m. - 3,88; 2022 m. - 3,0); 35 % mažiau 10 klasės mokinių pasiekė patenkinamą matematikos žinių ir gebėjimų lygį (2019 m. - 46,15 %; 2021 m. - 75 %; 2022 m. - 40 %). Lyginant trejų metų (2020 m., 2021 m., 2022 m.) rezultatus, pakilo 5-10 klasių mokinių metinio pažymio vidurkis: pokytis +0,23 (2020 m. - 7,49; 2021 m. - 7,53; 2022 m. - 7,72); Lyginant penkerių metų

ugdymo(si) kokybės duomenis (2018-2022 m.) pokytis +18,84 % (2018 m. – 23,61 %, 2019 m. – 26,7 %, 2020 m. – 32,8 %, 2021 m. – 34,48 %, 2022 m. – 42,45 %). Trejus metus 5-10 klasių mokinių mokymosi pažangumas – 100 %. 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatai pagal kalbų (lietuvių, anglų, rusų), socialinių mokslų (istorijos, pilietiškumo ir geografijos), tikslųjų mokslų (matematikos ir informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) metinių pažymių vidurkius 2022 m. iš 11 dalykų pagerėjo 8 dalykų (72,73 %) metiniai pažymių vidurkiai: lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, IT, biologijos ir fizikos. Bendro 11 dalykų metinio pažymių vidurkio trejų metų pokytis – +0,3 (2020 m. – 6,89; 2021 m. – 6,69; 2022 m. – 6,99). 2022 m. 6-10 klasės pasiekė šių dalykų pažangos: 6 kl. – anglų kalbos, IT (25 % dalykų); 7 kl. – anglų kalbos, geografijos, IT, biologijos (44,44 % dalykų); 8 kl. – lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos, geografijos, IT, biologijos (60 % dalykų); 9 kl. – IT (9,09 % dalykų); 10 kl. – lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, matematikos, IT, chemijos ir fizikos (72,72 % dalykų). Gerėja lankomumo rodikliai: per trejus (2020 m., 2021 m., 2022 m.) metus nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, sumažėjo 4,62 pamokos (2020 m. – 5,63; 2021 m. – 1,92; 2022 m. – 1,01).

Neformaliajam mokinių švietimui 2022 m. buvo skirta 19 ugdymo plano valandų (100 %), pasiūlyta 12 programų, kuriose dalyvavo 93,98 % mokinių (2019 m. – 92,75 %, 2020 m. – 83,46 %, 2021 m. – 93,89 %). 40 mokinių (35,71 %) sudarytos sąlygos lankyti Kretingos sporto mokyklos Bendrojo fizinio rengimo krepšinio treniruotes (2 grupės) mokykloje (pokytis +12,05 % (2021 m. – 23,66 %)). Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokykloje vykdoma Salantų meno mokyklos ankstyvojo meninio ugdymo programa, kurią pasirinko 12 ikimokyklinio ir 19 priešmokyklinio ugdymo mokinių. Pagal poreikį mokiniai rinkosi ir NVS teikėjų programų veiklas: karatė klubo SHODAN, šokių klubo „Danė“, sportinių šokių klubo „Ritmas“, Šaulių sąjungos Kretingos jaunųjų šaulių, užsiėmimus su žirgais „Arkliukai kaime“, gimnastiką Kretingos sporto centre „Viesulas“, studijos „Nefer“ modelių ir estetinio ugdymo būrelį Klaipėdoje, Kartenos kultūros skyriaus vaikų ansamblį ir kt., kuriose dalyvavo 18,04 % mokinių (2021 m. – 19,85 %, pokytis -1,81 %). Meno ir sporto mokyklas rinkosi 14,29 % mokinių (2021 m. – 14,5 %, pokytis -0,21 %). Iš viso neformaliojo švietimo veikla mokykloje ir kitose įstaigose 2022 m. buvo užimti 97,74 % mokinių (2021 m. – 96,95 %, pokytis +0,79 %).

Džiugino gabių mokinių pasiekimai ir laimėjimai rajono, zonos, respublikos konkursuose, varžybose. Vieni svariausių laimėjimų – 1 vieta Kretingos rajono prevenciniame konkurse „Ateik. Sužinok. Varžykis“ (2022-06-16); 2 vieta regioninėje viktorinoje „Aš ir Valančius“ (2022-02-11); 1 vieta tarp 7 klasių ir 1 vieta tarp 8 klasių Kretingos rajono mokinių anglų kalbos konkurse „Spelling bee“ (2022-04-20; 2022-04-27); 1 vieta 51-ajame tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse (rajoninis etapas) (2022-03-03); 2 vieta Lietuvos pradinių 3-4 klasių mokinių matematikos olimpiados rajoniniame etape (2022-04-19) ir 8 vieta respublikoje Tarptautiniame matematikos konkurse „KENGŪRA“ (2022-03); 1 vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiados 7-12 kl. rajoniniame etape (2022-03-31). Iš viso 2022 m. 1-10 klasių 43 mokiniai (32,82 %) dalyvavo 38 rajono, zonos, respublikos renginiuose ne mokykloje, kuriuose galėjo atskleisti savo gabumus ir turi pasiekimų: 1 vieta pelnyta 10 kartų, 2 vieta – 4 kartus, 3 vieta – 5 kartus; 26 mokiniai (3 komandos) pelnė prizines vietas rajono sportinėse varžybose. Gabių mokinių šventėje už akademinis ir neformaliojo švietimo pasiekimus mokiniai paskatinti, nominuoti „Metų mokinio“ auksiniu, sidabrinu, bronziniu ženklu. 8 klasė (14 mokinių) geriausios klasės konkurse „Kartenos ažuolo klasė“ apdovanota išvyka.

Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis „Erazmus+“ programos projektas – integruoto patyriminio mokymosi kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje, veiklose dalyvavo 100 % 1-8 klasių mokinių. Netradicinio ugdymo dienų (15 dienų) veiklose dalyvavo 100 % 1-10 klasių mokinių.

Mokykla vykdė 8 projektus, iš jų – 2 kartu su socialiniais partneriais: vaikų vasaros užimtumo programą „Vasara muziejuje linksmai“ su vyskupo Motiejaus Valančiaus gimtinės muziejumi ir socialinio vaikų dienos centro vasaros poilsio stovyklą „Vasariečiai“ su Maltos ordino pagalbos tarnyba.

Visi 10 klasės mokiniai (10 mokinių) įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokymą(si), iš jų: mokosi gimnazijoje 4 mokiniai (40 %), mokosi profesinėse mokyklose 6 mokiniai (60 %).

2022 m. skatinau ir įgalinau mokytojus tobulinti, reflektuoti savo metodinę veiklą, bendradarbiauti diegiant metodines naujoves, pasidalinti gerąja patirtimi, siekiant mokinio sėkmės ir pažangos. Kartu su Kretingos rajono Jokūbavo A. Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro, Kretingos rajono Kūlupėnų M.

Valančiaus pagrindinės mokyklos bendruomenėmis organizuota mokyklų tinklaveika – 3 gerosios patirties renginiai-metodinės dienos: „Bendradarbystės erdvė mokinio sėkmei ir pažangai. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“ (2022-03-25); „Bendradarbystės erdvė mokinio sėkmei ir pažangai. Pradinis ugdymas“ (2022-05-19); „Bendradarbystės erdvė mokinio sėkmei ir pažangai. Pagrindinis ugdymas“ (2022-11-30). Inicijavau ir organizavau kryptingą mokytojų mokymąsi, kvalifikacijos kėlimą ir reflektavimą bendruomenėje. Organizuoti 6 kryptingi tiksliniai bendruomenės mokymai grupėse: 2022-04-19 seminaras „STEAM ugdymo samprata, elementai, kriterijai, aplinkos, galimybės“; ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka: teoriniai ir praktiniai aspektai“ IV modulis „Grįžtamasis ryšys pamokoje“ (2022-04-22); V modulis „Patirtinio mokymosi organizavimas gamtoje. Projekto „How to survive in nature“ bendrystės erdvė, refleksija“ (2022-06-30); mokymai „Darbas su išmaniuoju SMART ekranu“ (2022-05-02) 2022-05-16 seminaras „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip jam pasirengti mokyklos bendruomenėje“; 2022-06-20-2022-06-30 „Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje ir techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių įrangos įveiklinimas“.

2022 m. bendradarbiau ir padėjau organizuojant „Kokybės krepšelio“ projekto koordinatoriaus iš NŠA konsultacijas-susitikimus su projekte dalyvavusiomis 5 rajono mokyklomis (2 kartus nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje). 2022-02-10 projekto koordinatoriaus iš NŠA organizuotame susitikime pristaciau gerą patirtį projekte dalyvavusioms 5 rajono mokykloms (nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje), o 2022-03-08 dalyvavau ir parengiau pranešimą „Pagalbos mokiniui teikimo galimybių sudarymas mokykloje-daugiafunkciame centre“ NŠA organizuotame respublikiniame metodiniame renginyje „Mokyklų gerosios patirties pristatymas“ (nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje).

Igyvendinant 2 uždavinį – efektyvinti pagalbą mokiniui – buvo stiprinama pozityvi emocinė aplinka, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės. Mokykloje įgyvendinta patyčių prevencijos programa OLWEUS ir įdiegta šios programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. 2022 m. gegužės 20 d. atliktas prevencinės programos veiklos auditas, mokykla trečius metus iš eilės sertifikuota ir jai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. OLWEUS apklausos duomenimis trejus metus mokinių mokykloje patiriančių patyčių, skaičius mažėjo, pokytis -4,9 % (2019 m. – 22,7 %, 2020 m. – 17,9 %, 2021 m. – 17,8 %), 2022 m. išliko nepakitęs – 17,8 %. Teigiamų pokyčių asmenybės brandai, elgsenai, asmeninių kompetencijų plėtojimui turėjo visų 5-10 klasių mokinių dalyvavimas Geros savijautos programoje „Relaksacijos ir streso valdymo technikų įgūdžių formavimas“ bei 5 užsiėmimų mokymų cikle su psichologe Vika Gridiajeva. Mokymuose: „Laikas kartu“, „Koks aš lyderis?“, „Aš konflikto akivaizdoje“, „Pažinti save“, „Klausimai sielai“ mokiniai sustiprino lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir saviraiškos įgūdžius. Tai rodo mokinių apklausos duomenys: teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertinimo vidurkis padidėjo nuo 2,1 iki 2,7 įverčio (pokytis +0,6); 81,3 % mokinių (2019 m. – 32 %, pokytis +49,3 %) ir 93,9 % tėvų (2019 m. – 82 %, pokytis +11,9 %) pritaria teiginiui „Man (mano vaikui) patinka eiti į mokyklą“. Dalyvaujant Kretingos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių iniciatyvų projekte, sustiprėjo mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, parengtas ir įgyvendintas mokinių iniciatyvų projektas „Netradicinės ugdymo aplinkos (lauko klasės) tobulinimas“, leidžiamas mokyklos laikraštis „Tiltai“. Sustiprėjo mokinių kultūrinė ir meninė kompetencija, vykdamas Kultūros paso edukacines programas (pasinaudojo 100 % 1-10 klasių mokinių, pokytis lyginant su 2021 m. +30,83 % (2020 m. – 53,19 %, 2021 m. – 69,17 %)), dalyvaujant muzikos paveldo edukacijos projekte „Spindinti Lietuva: LDK muzikos paveldo edukacijos projektas su istoriniais bažnyčių vargonais“ (dalyvavo 90,29 % 1-10 klasių mokinių).

Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiavo su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Visiems mokiniams pagal poreikį švietimo pagalbą teikė sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjai. Švietimo pagalba nuolat buvo teikiama: logopedo – 38 mokiniams (20,10 %), specialioji (mokytojo padėjėjo) – 7 mokiniams (5,26 %), specialiojo pedagogo – 18 mokinių (13,53 %). Vaiko gerovės komisija teikė švietimo pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams, šalinant priežastis, kurios trukdė mokiniams ugdytis bei gerinti ugdymosi rezultatus, atsižvelgė į kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius, užtikrinant fiziškai ir emociškai saugią, palankią ugdymo(si) aplinką, analizavo žalingų įpročių atsiradimo priežastis ir vykdė jų prevenciją, ypač didelis dėmesys buvo kreipiamas į mokinių pamokų lankomumą ir mokymosi motyvaciją. Iš viso įvyko 14 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Psichologas vykdė individualų/grupinį vaikų ir mokinių konsultavimą (109 konsultacijos), atliko psichologinį įvertinimą (4 mokiniams), vedė grupinius užsiėmimus: 1 klasės

mokiniam – „Pakalbėkime apie draugystę. Kas yra draugystė?“ (2022-04-19); 5, 6, 9 ir 10 klasių mokiniams – „Mes visi skirtingi ir ypatingi, bet mes kartu“ (2022-05-17); 5-10 klasių mokiniams – „Geros savijautos programa“ (2022-02-24). Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje aptarti individualios mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo susitarimai, parengti tvarkų aprašai. 84,4 % mokinių, 94,9 % tėvų pritaria teiginiui „Su manimi (mano vaiku) aptariam (jo) mokymosi rezultatai ir sėkmės“. Suaktyvėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavimas ne mokyklos organizuojamose veiklose, kūrybinių darbų parodose: respublikinėje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų parodoje „Rudens lapas 2022“ (6 mokiniai); „Daržo šeimynėlė“ (6 mokiniai); virtuali paroda „Rudens lapų šokis“ (4 mokiniai); virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Kalėdinis burbulas“ ir kt. 100 % PU ir 1-10 klasių mokinių namų darbų ruošai naudojo virtualią mokymosi aplinką „EDUKA klase“. Esant poreikiui, pagalba buvo teikiama nuotoliniu būdu naudojant pokalbių ir vaizdo duomenų perdavimo programą „Teams“.

Akredituotame Maltos ordino pagalbos tarnybos vaikų dienos centre 23 vaikams organizuota socialinė priežiūra, suteikta pagalba siekiant pagerinti ugdymo(si) rezultatus. 73,4 % mokinių, 90,9 % tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje atsižvelgiama į mano (mano vaiko/mokinio) nuomonę“. 78,2 % mokinių, 78,7 % tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“. 81,3 % mokinių, 92,9 % tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“. Siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės, organizuota klasių vadovų metodinė diena „Mokinio pasiekimų aplankas ugdymo(si) sėkmei fiksuoti“. Kiekvienas mokinys turi pasiekimų aplanką. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu šis rodiklis buvo pasiektas pilna apimtimi. Išorės vertintojai ataskaitoje nurodė, jog pokalbiuose mokiniai, tėvai, mokytojai minėjo, kad pasiekimų aplankai padeda pastebėti kiekvieno mokinio ne tik akademinę pažangą, bet ir visuminę ūgtį, padeda įsivertinti asmenines kompetencijas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo finansuojamas Dienos centro Namų ruošos skyrius (0,5 et. mokytojo padėjėjo) ir Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo skyrius (individualioms ir grupinėms klasės vadovo konsultacijoms 1-10 klasių mokiniams buvo skirta 10 val. per savaitę (kiekvienai klasei 1 val. per savaitę). Dienos centro Namų ruošos skyriuje nuolatine kasdienine pagalba buvo teikiama 23 mokiniams (17,56 %), taip pat pagal poreikį ne kasdien Dienos centrą lankė dar 34 mokiniai (25,95 %) iš 1-10 klasių. Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo skyriaus klasės vadovo konsultacijas lankė 100 % 1-10 klasių mokinių. Mokykloje sukurta efektyvios pagalbos mokiniui sistema: veikiama pagal sisteminės mokymosi pagalbos, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.) modelį. Specialistai, mokytojai, vadovai gerai pažįsta mokinius ir jų šeimas – tai padeda užtikrinti įvairiapusę pagalbą sklandžiai ir laiku.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, siekiant individualios mokymo(si) pažangos ir sėkmės.	1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai ir pagerinta individuali mokinių pažanga. 2. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, turės teigiamos įtakos	1. Pasiekta 80 % projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms įgyvendinti, rezultatams pasiekti suplanuotų kiekybinių ir kokybinių rodiklių. 2. 60 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų, nominantų ir kt.) ne mokyklos organizuotuose renginiuose/konkursuose.	1. Pasiekta ir viršyta 90 % projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms įgyvendinti, rezultatams pasiekti suplanuotų kiekybinių ir kokybinių rodiklių, nepasiekta visa apimtimi 10 %: iš 34 kiekybinių rodiklių: viršyta – 15 rodiklių; pasiekta – 18 rodiklių; nepasiekta visa apimtimi 1 rodiklis; iš 16 kokybinių rodiklių: viršyta – 12

mokinių pažangumui.	<p>3. 5-10 klasių mokinių bendras mokyklos veiklos tobulinimo plane pagrindime nurodytų dalykų metinis rezultatas augo bent 1 % (nuo 36,23 % iki 37,23 %).</p> <p>4. 1-10 klasių metiniai mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius augo bent 2 %: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 40 % iki 42 %, pagrindinį nuo 33,85 % iki 35,85 % 1-4 klasių mokinių; 5-10 klasių aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 13,04 % iki 15,04 %, pagrindinį nuo 23,19 % iki 25,19 % mokinių.</p> <p>5. Kiekvienoje klasėje 20 % mokinių pagerins individualią pažangą.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 70 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus ir gauti pagalbą pagal poreikius.</p>	<p>rodiklių; nepasiekta visa apimtimi – 4 rodikliai.</p> <p>2. 82,61 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų, nominantų ir kt.) ne mokyklos organizuojuose renginiuose/konkursuose.</p> <p>3. 5-10 klasių mokinių bendras mokyklos veiklos tobulinimo plane pagrindime nurodytų dalykų metinis rezultatas augo 8,98 % (nuo 36,23 % iki 45,21 %).</p> <p>4. Pagal pasiekimų lygius 1-4 klasių mokiniai: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasiekė 26,32 % mokinių (sumažėjo 13,68 %), pagrindinį lygį pasiekė 52,63 % mokinių (augo 18,78 %); 5-10 klasių mokiniai: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasiekė 12,33 % mokinių (sumažėjo 0,71 %), pagrindinį lygį pasiekė 32,88 % mokinių (augo 9,69 %).</p> <p>5. 5-10 klasėse pagerino 11 dalykų (lietuvių k., anglų k., rusų k., istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, matematikos, IT, biologijos, chemijos, fizikos) individualią pažangą: 5 kl. – 41,18 % 6 kl. – 60 %, 7 kl. – 46,15 %, 8 kl. – 50 %, 9 kl. – 100 %, 10 kl. – 70 % mokinių.</p> <p>6. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 71,9 % mokinių ir 93,9 % tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikas (aš) nebijo (-au) pamokose suklysti, visada suteikiama galimybė pasitaisyti“. Ugdymo procese parenkamos užduotys atitinka mokymosi lūkesčius ir skatina mokinius įgyti prasmingos patirties, ugdyti savo asmenybę bei pasiekti geresnių rezultatų. Teiginiui „Per pamokas aš (mano vaikas) turiu (-i) galimybę pasirinkti įvairaus</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			sudėtingumo užduotis“ pritaria 51,6 % mokinių ir 84,8 % tėvų.
<p>1.2. Gerinti pamokos kokybę, kuriant aplinką, palankią mokymosi sėkmei.</p>	<p>1. Aktyvesnė integruota patyriminio mokymo(si) ir/ar mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose veikla. 2. Stebima mokinių mokymosi pažanga pagal dalykus.</p>	<p>1. Įgyvendintas projektas „How to survive in nature“ pagal „Erazmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“, parengta projekto rezultatų ataskaita. 2. Kiekvienas dalyko mokytojas veda ir viešina mokyklos internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, mokyklos Facebook paskyroje bent po 2 patyriminio mokymo(si) pamokas/veiklas ar/ir pamokas mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje. 3. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų veda, stebi ir aptaria bent po 1 kolegų atvirą pamoką/veiklą, kurioje taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, formos ir užduotys, IKT. 4. Aukštesni 5-10 klasių metiniai pažymių vidurkiai pagal dalykus (lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,0 iki 6,2; matematikos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,95 iki 6,15; gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,02 iki 6,22). 5. 90 % mokytojų patobulins profesines ir dalykines kompetencijas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, įtraukijį ugdymą, kokybės pamokoje užtikrinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą.</p>	<p>1. Sėkmingai įgyvendintas 2019-2022 m. vykdytas projektas „How to survive in nature“ (2019-1-LT01-KA229-060736_1) pagal „Erazmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“. Mokykla buvo projekto koordinatore, vykdytos tarptautinės mokymosi veiklos partnerių šalyse – mokyklose iš Turkijos, Rumunijos, Slovėnijos ir Portugalijos. Parengta ir patvirtinta (įvertinta „labai gerai“ (76 balais)) projekto veiklų rezultatų ataskaita (2022-12-28 Nr. SE-2788). 2. 84,62 % dalykų mokytojų (100 %, kurie dirbo nuo 2022-01-01) vedė ir viešino mokyklos internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, mokyklos Facebook paskyroje bent po 2 patyriminio mokymo(si) pamokas/veiklas ar/ir pamokas mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje. Nevedė 15,38 % mokytojų (4 mokytojai, pradėję dirbti nuo 2022-09-01). Mokyklos įsivertinimo duomenimis, 46,9 % mokinių ir 83,8 % tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai veda pamokas (aš mokausi) ne tik klaseje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (bibliotekoje, muziejuje, lauke, gamtoje)“. 3. 84,62 % mokytojų vedė, stebėjo ir aptarė bent po 1 kolegų atvirą pamoką/veiklą, kurioje taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, formos ir užduotys, IKT: 87,5 % mokinių ir 93 % tėvų pritaria teiginiui „Pamokose (mano vaikas) naudojame (-a) įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, laboratorinės priemonės,</p>

			<p>vadovėliai ir kita)“. 84,4 % mokinių pritaria teiginiui „Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, poromis, grupelėmis, po vieną“.</p> <p>4. Aukštesni 5-10 klasių metiniai pažymių vidurkiai pagal dalykus (lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,0 iki 6,07; matematikos metinis pažymių vidurkis padidėjo nuo 5,95 iki 6,06; gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,02 iki 6,14).</p> <p>5. 100 % mokytojų patobulino profesines ir dalykines kompetencijas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, įtraukijį ugdymą, kokybės pamokoje užtikrinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą.</p>
1.3. Inicijuoti STEAM strategijų įgyvendinimą ugdymo procese.	1. Tobulinti mokytojų kompetencijas STEAM srityje.	<p>1. Ne mažiau kaip 80 % STEAM krypties dalykų mokytojų dalyvauja bent dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM tema.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 kl. mokytojų:</p> <p>2.1. veda ir viešina mokyklos internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, mokyklos Facebook paskyroje ne mažiau kaip 2 integruotas STEAM pamokas/veiklas;</p> <p>2.2. mokiniams organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM renginį (konkursą, varžybas, kūrybines dirbtuves ir kt.).</p>	<p>1. 100 % STEAM krypties dalykų mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: 2022-04-19 „STEAM ugdymo samprata, elementai, kriterijai, aplinkos, galimybės“, 2022-06-20-2022-06-30 „Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje ir techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių įrangos įveiklinimas“.</p> <p>2. 100 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 kl. mokytojų:</p> <p>2.1. vedė ir viešino ne mažiau kaip 2 integruotas STEAM pamokas/veiklas („Kur slepiasi krakmolos?“, „Nuo kokono iki drugelio“, „Spalvotieji kopūstai“, „Šlepetės“, „Kalėdinis šeimos pyragas“, „Ugnis ant vandens“, „Skėtis“ ir kt.); 2.2. mokiniams organizavo ne mažiau kaip 1 STEAM renginį: 2022-05-05 Kretingos rajono 1-4 klasių mokinių lauko gamtamokslinę praktinę konferenciją „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“, 2022-12-15 kūrybines dirbtuves „Papuošk mokyklos Kalėdų eglutę“ ir kt.).</p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijuota patobulinti/praturinti edukacines erdves:</p> <p>3.1.1. Įrengti terasą prie žaidimų aikštelės pavėsinės (įrengta 30 m<sup>2</sup> terasa).</p> <p>3.1.2. Lauko klasėje įrengta kriauklė, atvestas vanduo. Organizuota ir vykdyta savanorių ir rėmėjų pagalba, dokumentų parengimas, finansinių išteklių paieška. Darbai atlikti.</p> <p>3.2. Įgyvendintos partnerystės su Kartenos bendruomenės centru veiklos, organizuojant Kartenos miestelio šventę „Aš myliu Kartena, Kartena myli mane“, Lietuvos galiūnų varžybas 2022-07-8-9 mokyklos teritorijoje (stadione):</p>	<p>1. Įrengus terasą ir kriauklę lauko klasėje, pagerintos mokinių ugdymo(si) ir mokytojų darbo sąlygos.</p> <p>2. Plėtojami socialinės partnerystės ryšiai.</p> <p>3. Kuriamas ir formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis bendruomenėje, rajone, šalyje.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginis švietimo įstaigos valdymas

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti pasirengimą BP įgyvendinimui.	1. Pasirengta atnaujintų BP įgyvendinimui. 2. Geresnė ugdymo(si) kokybė pamokoje.	1. Iki 2023-07-01 parengti ir patvirtinti dokumentai (formos, tvarkos ir kt.) pagal Metodinėje taryboje aptartus ir pateiktus siūlymus dėl atnaujintų BP vykdymą reglamentuojančių mokyklos dokumentų pakeitimo (ilgalaičių ir teminių ugdymo planų rengimo principų, mokinių pažangos ir vertinimo susitarimų, ypatumų ir kt.). 2. 90 % mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais dalyvaudami ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 3. 90 % mokytojų reflektuos apie pasirengimą įgyvendinti BP metodinėje grupėje ne mažiau kaip 2 kartus (2023 m. kovo ir birželio mėn.).

		<p>4. 6-10 klasėse stebima ne mažiau kaip 2 akademinių dalykų pažanga pagal dalyko pažymio vidurkį.</p> <p>5. 70 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų, nominantų ir kt.) ne mokyklos organizuojuose renginiuose/konkursuose.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 50 % stebėtų pamokų vyrauja mokymasis (šiuolaikinė pamoka), taikomos IKT.</p>
<p>8.2. Užtikrinti veiksmingą pagalbą mokiniui, siekiant individualios mokymo(si) pažangos ir asmeninės ūgties, organizuojant įtraukijį ugdymą.</p>	<p>1. Diegiamos pozityvios mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) vertybinės nuostatos, reikalingos rengiantis įtraukiamam ugdymui.</p> <p>2. Patobulintos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos įtraukiojo ugdymo aspektu.</p> <p>3. Geresni mokinių mokymosi pasiekimai, stebima individuali mokinių pažanga ir asmeninė ūgtis.</p>	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip du bendruomenės švietimo renginiai (paskaita, diskusija, forumas ar kt.) įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio palaikymo strategijų, mokymosi strategijų įvairovės, skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymo ir taikymo ir kt.).</p> <p>3. Ne mažiau kaip 50 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus kūrybiniuose ir kt. saviraiškos renginiuose ne mokykloje.</p> <p>4. 1-4 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė išliks ne žemesnė negu 78,95 % pagal aukštesnįjį ir pagrindinį dalykinių kompetencijų lygį;</p> <p>5-10 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė išliks ne žemesnė negu 45,21 % pagal aukštesnįjį ir pagrindinį dalykinių kompetencijų lygį.</p> <p>5. Pagerės PUPP rezultatai: nuo 40 % iki 50 % 10 klasės mokinių pasieks patenkinamą matematikos ir nuo 90 % iki 95 % patenkinamą lietuvių kalbos žinių ir gebėjimų lygį.</p>

		6. Kiekvienoje klasėje 25 % mokinių pagerins akademinį dalykų individualią pažangą.
8.3. Formuoti modernios mokyklos įvaizdį, taikant ugdymo turinio inovacijas ir atnaujinant ugdymo(si) aplinkas.	1. Stiprinamas integruoto patyriminio, į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas. 2. Mokiniai patiria ugdymo(si) sėkmę, stiprėja mokinių STEAM kompetencijos.	1. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų patobulins profesines ir/ar dalykines kompetencijas STEAM ugdymo srityse. 2. Ne mažiau kaip 80 % 1-10 kl. mokytojų organizuos ne mažiau kaip 2 integruotas STEAM pamokas, veiklas lauko klasėje, gamtoje ar/ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose. 3. Kiekviena ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupė ir 1-4 klasė vykdys ne mažiau kaip 1 integruotą projektą, atliks tyrimą ar kt. panaudodama lauko klasės pakeltas lysves. 4. Ne mažiau kaip 70 % 1-10 kl. mokytojų ves bent po 1 atvirą pamoką, veiklą, panaudojant mokyklos gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemones bei įrangą ir/ar IKT. 5. Kiekvienas 1-10 klasių mokinys turės pasiekimų aplanką, kuriame kaupis ugdymo(si) sėkmių įrodymus. 6. Ne mažiau kaip 60 % klasių/grupių bus organizuojama bent 1 veikla, kurią ves mokinių tėvai. 7. Ne mažiau kaip 90 % 1-10 klasių bus organizuota bent 1 karjeros ugdymo, profesinio orientavimo išvyka į pramonės, gamybos ar kt. įmones.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita aptarta Kartenos  
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos posėdyje 2023m. vasar-  
io 3d. protokolo Nr. V5-(1)-2 ir įvertinta „labai gerai“. Už-  
duotys įvykdytos ir vienišio kai kurias sutartus verti-  
nimo rodiklius: 14 (73,68%) rodiklių pasiekta ir viršyta,  
5 (26,32%) nepasiekta, bet fiktyvi tigriniai kokybiniai  
rodyciai. Siūlyama direktorės Laimos Mačerėnienės 2022m.  
veiklos ataskaitą įvertinti „labai gerai“.

Kretingos rajono

Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro  
tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Eda  
(parašas)

Eda Tamonauškienė  
(vardas, pavardė)

2023-01-03  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinis L. gerai ir nustatytu

nuo 2023-2021 iki ketv. veiklos vertinimo per  
pareigiai atliktą turtingo doli: 15% pareigūnų  
atliktą pareigūnų doli

meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Meris  
(parašas)

M. Kabanis  
(vardas ir pavardė)

2023-02-21  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

L. gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Laima  
(parašas)

Laima Mačerėnienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-21  
(data)